

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горьковская средняя общеобразовательная школа имени В.А.Варнавского»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Горьковская СОШ имени В.А.Варнавского»
_____ А.А. Сащенко

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Страна Детства»

Возраст детей: 6-10 лет
Срок реализации: 05 июня – 17 июня 2025 года

р.п. Горьковское - 2025

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагерь, выехать к родственникам. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Горьковская СОШ имени В.А. Варнавского».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Именно в летнем лагере, дневного пребывания, ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети не думают об этом, мы же обязаны помочь осознать ребенку ценность здорового образа жизни. Кроме того, летний лагерь с дневным пребыванием способствует закреплению социальных навыков, дальнейшему формированию социально-значимых ценностей детского коллектива, укреплению смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в различных программах и проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен быть счастливым, активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель программы:

воспитание, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, патриотическое творческое развитие.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка.
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции ребенка.
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием страны..
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений.
- Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

В состав лагеря зачисляются дети в возрасте 6 – 10 лет включительно по заявлениям родителей установленной формы.

В лагере устанавливается 6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность смены 11 дней

Режим работы лагеря с 8 ч.30 мин. до 14 ч.30 мин.

Принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства -2025» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере с дневным пребыванием «Страна Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей .

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я» может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Страна Детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2.Организационный этап смены. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Страна Детства»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

4.Заключительный этап смены. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы и др.)

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире, истории родного края)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- **компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- **стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа «Здоровье»

5. Подпрограммы: «Школа толерантности»; «Зеленый мир»; «Патриотическое воспитание школьников»; «Воспитание нравственных качеств личности»; «Я - гражданин России».

6. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы: планирование, подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; подготовка материальной базы; определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии; организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль

Формы работы: утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; беседы о вредных привычках; организация питания воспитанников; спортивные праздники, подвижные игры; экскурсии; работа учителя по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы: коллективно-творческая деятельность; участие в районных мероприятиях; участие в общелагерных мероприятиях; работа творческих мастерских; экскурсии в библиотеки села; конкурсы; викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы: посещение историко-краеведческого музея; беседы; экскурсии к памятнику воинской славы; экскурсия в детскую районную библиотеку.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы: беседы о нравственности; экологический КВН; работа библиотекаря школы; викторины; конкурсы; мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы: работа педагога-психолога; диагностика; тестирование; индивидуальные беседы; групповая работа; анкетирование.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.98 г. № 124 - ФЗ
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.05.2011г. № 47 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей 2011-2012г»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Распоряжение главы администрации Горьковского района от 2013 № «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей Горьковского района в 2013г»
7. Положение о лагере дневного пребывания
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
11. Приказы комитета по образованию
12. Должностные инструкции работников

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.
- школьный стадион;
- школьный спортивный зал;
- школьная библиотека;
- школьная столовая;

- отрядные комнаты;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности.

3.Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог,
- старший вожатый;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

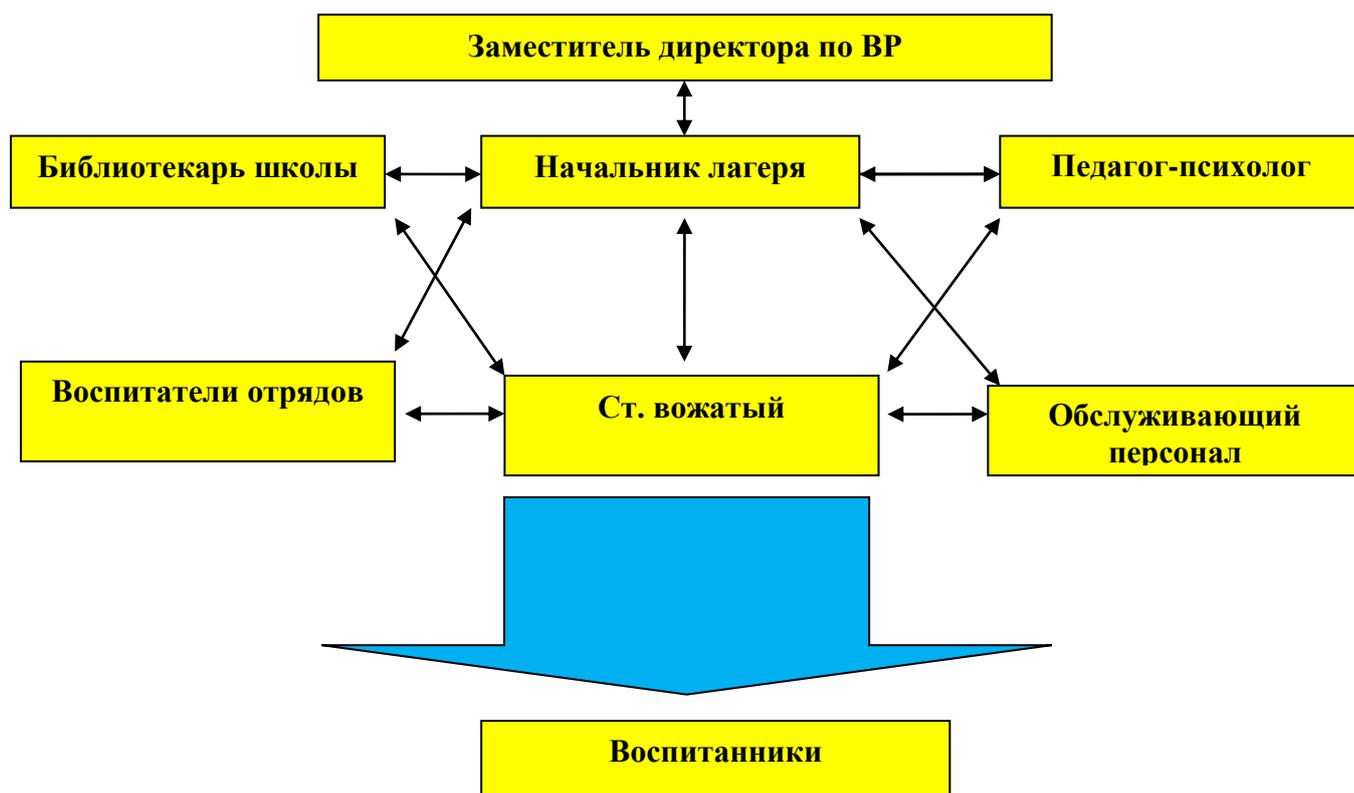
4.Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы цели и задачам смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления, самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5.Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Схема управления программой



Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка



Законы лагеря:

- Закон точного времени.

- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
12. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
13. Н.А. Горбунова «Школьный лагерь» разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Учитель – АСТ, Волгоград 2003г.

Введение

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6- 10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня..

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год Защитника Отечества, год русского языка и 226-летие А.С.Пушкина, Всемирный день охраны окружающей среды, День России, День памяти и скорби, Международный олимпийский день, День молодежи, День семьи.

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки.
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня.
09.30-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается

	знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи заданий. Для педагога задание является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-9 дней смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (10-11 день смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План – сетка летнего лагеря с дневным пребыванием «Страна Детства»

День	Мероприятие	Ответственные
1 день – 05.06 Организационный период смены. Формирование отрядов	1. Организационное мероприятие: «Расскажи мне о себе» 2. Операция «Уют»: <ul style="list-style-type: none"> • распределение детей по отрядам; • выбор названия отряда, девиза; • оформление уголков. • знакомство с правилами лагеря. Инструктаж по ТБ. 3. Игровая программа «А у нас каникулы!» 4. Минутки здоровья «Мы - друзья Мойдодыра». 5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 6. Весёлыми тропинками лета (подготовка к открытию лагерной смены) «Здравствуй, ЛЕТО!»	Психолог Отрядные воспитатели Мед. работник
2 день – 06.06 «День русского языка»	1. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 2. «Ай да Пушкин!» 3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 4. Чтение книг А.С. Пушкина. 5. Просмотр мультфильмов. 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. 7. «А мы идём в музей!» 8. Спортивный час.	Медработник Библиотекарь/Григуль А.М. Отр. воспитатели Работники музея Физрук
3 день – 07.06 «Торжественное открытие лагерной смены»	1. Минутки здоровья «Чистота - залог здоровья», «Мой рост и вес». 2. Подготовка к открытию смены 3. Торжественное открытие лагерной смены «Вместе дружная семья». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Занятия по интересам.	Зав. площадкой Отр. воспитатели Мед. работник Работники ДК
4 день – 09.06 День Семьи	1. Линейка 2. Утренняя зарядка. 3. Интеллектуальная игра «Символ семьи». 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 5. Конкурс «Семейная реликвия». 6. мастер-класс "изготовление ромашки к дню семьи".	Зав. площадкой Отр. воспитатели Мед. работник Работники ДК
5 день – 10.06	1. Минутка здоровья «Осанка» (отр. воспитатели)	Мед. работник

<p>«Марафон интересных игр»</p>	<p>2. Весёлые конкурсы «Бой фантазеров» : - nfourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-boy-fantazyorov-vesyolie-konkursi-1050913.html; https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/03/25/shutoc-hnyy-konkurs-poedinok-fantazyorov ; - https://pandia.ru/text/83/325/16008.php (отр. воспитатели). 3. Игра « Птичий марафон» (отр. воспитатели). https://infourok.ru/konspekt-igry-konkursa-ptichij-marafon-5508710.html 4. Игры на свежем воздухе (вожатые). 5. «Весёлое кино» /ДК киносеанс</p>	<p>Физрук Директор площадки Отрядные воспитатели</p>
<p>6 день –11.06 «Устное народное творчество»</p>	<p>1.Минутки здоровья «Путешествие в страну ВИТАМИНИЮ» . 2.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» . 3. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» . 4. . «Парад сказочных героев».</p>	<p>Дир. площадки Отр. воспитатели Работники музея Работники библиотеки</p>
<p>7 день – 12.06 «День России»</p>	<p>1. Линейка. 2. Праздник «День России». - https://www.xn--blazcy.xn--plai/wp-content/uploads/2014/07/Igra-puteshestvie-YA-zhivu-v-Rossii.pdf ; - https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-mnogonacionalnaya-strana-4965944.html - 3. Весёлые старты 4. Рисунки на асфальте « Россия – Родина моя!» акция «Украсим окна ко дню России» /отр. воспитатели 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Кружок «Русская изба»</p>	<p>Директор площадки, Физрук Сурков А.В., Отрядные воспитатели. Руководитель Клевакина Л.В.</p>
<p>8 день – 13.06 «День Здоровья и спорта»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Режим дня» 2. Викторина «Здоровье и спорт» 3. «Весёлые старты» под девизом: « Мы за здоровый образ жизни!» 4. Игровая программа «Строим дом здоровья». 5. Выпуск листовок «За здоровый образ жизни!» 6. «Ура! Мы идём в музей» 7. «Библиотечный час»</p>	<p>Вожатые Физрук Сурков А.В., Зав.площадкой отр. воспитатели работники музея и библиотеки.</p>
<p>9 день – 14.06 «День театра»</p>	<p>1.Литературная викторина «В гостях у сказки» 2.Игра «Путешествие к сладкому дереву» 3. Спортивно - сказочные соревнования. 4. Литературная игра « Угадай героя». 5. Кукольный театр «Было дело». 6. Игры на свежем воздухе.</p>	<p>Отр. воспитатели Физрук Сурков А.В., Калачинский кукольный театр. отр. воспитатели</p>
<p>10 день – 16.06 «Я и моя Россия»</p>	<p>1. Подготовка к празднику «Заккрытие смены». 2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 3. Игра – путешествие «Нас ждут новые открытия!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Вожатые Ст. вожатая Зав. площадкой Отрядные вожатые</p>
<p>11 день – 17.06 «Заккрытие смены. Выход из</p>	<p>1. Минутки здоровья « Мой рост и вес». 2. КТД «Прощай, лагерь!» 3. Награждение лучших ребят-активистов. 4. Беспроигрышная лотерея.</p>	<p>Вожатые Ст. вожатая Зав. площадкой Отрядные вожатые</p>

игрового сюжета».	5. Праздничный обед. 6. Уборка классных комнат	Работники ДК
--------------------------	---	--------------