

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области

МБОУ «Горьковская СОШ им. В. А. Варнавского»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Н. Г. Кузнецова

от "28 " 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Л. Г. Кочегарова

от "29" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Горьковская СОШ

им. В.А. Варнавского»

_____ А. А. Сащенко

Приказ № 165

от "30" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5247254)

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 классов

Составитель: Кузнецова Н. Г.

учитель начальных классов

р.п. Горьковское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2
ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
3 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Да та из уч ен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Кон тро льн ые раб оты	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Устные вычисле ния, сводимы е к действи ям в предела х 100	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2130_povtorenie-neratsiya-chisel-ustnye-i-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложен ие и вычитан ие однород ных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15252_slozhenie-i-vychitanie-odnorodnykh-velichin
3	Взаимос вязь арифмет ических действи й: сложени я и вычитан	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15306_vzaimosvyaz-arifmeticheskikh-deystviy-slozheniya-i-vychitaniya-umnozheniya-i-deleniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

	ия, умноже ния и деления				
4	Увеличе ние и уменьше ние числа на несколь ко единиц, в несколь ко раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896ehttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/09/urok-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-edinits
5	Неизвес тный компоне нт арифмет ическог о действи я: различе ние, называн ие, коммент ировани е процесс а нахожде ния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15304_neizvestnyy-komponent-arifmeticheskogo-deystviya-razlichenie-nazyvanie-kommentirovanie-protssessanakhozhdeniya
6	Нахожд ение неизвест	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-

	ного компонента арифметического действия сложения (вычитания)					klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15305_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviya-slozheniya-vychitaniya
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15334_izobrazhenie-figur-otrezka-pryamougolnika-kvadrata-s-zadannymi-izmereniyami-oboznachenie-figur-bukvamih https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
8	Входная контрольная работа	1		1		https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/kontrolnie_raboti_po_chetvertyam_v_3_klasse_214834.html
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15312_rabota-s-tekstovoy-zadachej-analiz-dannykh-i-otnosheniy-predstavlenie-teksta-na-modeli Библиотека ЦОК

	и отношений, представление текста на модели. Решение задач нахождение четвертого пропорционального				https://m.edsoo.ru/c4e10588
1 0	Таблицы с данным и о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15367_tablitsy-s-dannymi-o-realnykh-protsessakh-i-yavleniyakh-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lywr8r4zrs299663278 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
1 1	Решение задач с геометрическим содержанием	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15322_reshenie-zadach-s-geometricheskim-soderzhaniem?ysclid=lywrazi2y84279

						98411 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
1 2	<p>Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связкам и «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e15cea Учи. ру</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15356_logicheskie-rassuzhdeniya-odno-dvukhshagovye-so-svyazkami-esli-to-pohtomu-znachit-vse-i-nekotorye-kazhdyy?ysclid=lyenniswod34609138</p>
1 3	<p>Устные вычисления: переместительное свойство умножения</p>	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15260_ustnye-vychisleniya-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya?ysclid=lywrbuybv487437231 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</p>
1 4	<p>Переместительное свойство умножения</p>	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15260_ustnye-vychisleniya-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya/presentation-48419?ysclid=lywrd22jj6446001096htps://uchi.ru/podgotovka-k-</p>

					uroku/math_eor/3-klass
1 5	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15318_zadachi-na-primenenie-smysla-arifmeticheskikh-deystviy-slozheniya-umnozheniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
1 6	Таблица умножения и деления	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2140_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-chetnye-i-nechetnye-chisla Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass
1 7	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cchttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/218426/
1 8	Сочетательное свойство умножения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2582_sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya-zakreplenie Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338chttps://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15341_nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika/homework-42799
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15319_zadachi-na-primenenie-smysla-arifmeticheskikh-deystviy-vychitaniya-deleniya?ysclid=lyxc6apohp99011406 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15257_sootnoshenie-tsena-kolichestvo-stoimost-v-prakticheskoy-situatsii?ysclid=lyxc7caeu6976353682 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/215325/

	ть"				
2 3	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/zadachi_na_dvizhenie_3_klass_110434.html?ysclid=lyxcbdxft836243163
2 4	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
2 5	Порядок действий в числовом выражении (без	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15307_poryadok-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-so-skobkami?ysclid=lyxccatnvi104774919

	скобок)					
2 6	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении и одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/conspect/215418/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/14/prostye-zadachi-na-dvizhenie-12-variantov
2 7	Контрольная работа №1	1	1			https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/kontrolnie_raboti_po_chetvertyam_v_3_klasse_214834.html
2 8	Равенства и неравенства с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658https://multiurok.ru/files/matiematika-3-klass-tiema-uroka-8-chislovyie-

	числами : чтение, составле ние				ravie.html?ysclid=lyxclxzf1571533102
2 9	Умноже ние и деление в предела х 100: таблица умноже ния и деления	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/02/chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie
3 0	Умноже ние и деление с числом 6	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2159_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-6?ysclid=lyxcnjgy17711606326 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
3 1	Задачи на пониман ие отношен ий больше или меньше на...	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15320_zadachi-na-ponimanie-otnosheniy-bolshe-ili-menshe-na?ysclid=lyxcoj84p1940103728
3 2	Задачи на разностн ое сравнен ие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2162_zadachi-na-kratnoe-i-raznostnoe-sravnenie?ysclid=lyxcq9a451780448918 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

3 3	Задачи на кратное сравнение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
3 4	Задачи на понимание отношений большей или меньшей в...	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15321_zadachi-na-ponimanie-otnosheniy-bolshe-ili-menshe-v
3 5	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15359_stolbchataya-diagramma-chtenie?ysclid=lyxcsayycw500311621 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
3 6	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15221_dopolnenie-modeley-skhemizobrazheniy-gotovymi-chislovyimi-dannymi-stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-diagrammy-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach/worksheets-42124?ysclid=lyxct5w28z871107282 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
3 7	Сравнение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-

	математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)					545_1-chetvert/lesson-15357_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://www.youtube.com/watch?v=kSJgs76pqbU
39	Умножение и деление с числом 7	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2165_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-7?ysclid=lyxcvajsp1456370173 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: констру	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15360_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzheniya-konstruirovanie-proverka?ysclid=lyxcwidi1pi53912815 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

	ировани е, проверк а				
4 1	Свойств а чисел. Математ ические игры с числами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2024/01/10/urok-matematiki-v-3-klasse
4 2	Кратное сравнен ие чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/conspect/215635/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
4 3	Равенств а и неравен ства: установ ление истинно сти (верное/ неверно е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8https://xn-j1ahfl.xn--p1ai/library/ravenstva_i_neravenstva_204813.html?ysclid=lyxczj3dcg337737420
4 4	Единиц ы площади – квадрат ный метр, квадрат ный сантима тр, квадрат ный децимет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4ahttps://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploshad-figur-edinicy-ploshadi-4928050.html

	р				
4 5	Площадь прямоугольника, квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/216069/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bcahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/216069/
4 6	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15350_izobrazhenie-na-kletchatoy-bumage-pryamougolnika-s-zadannym-znacheniem-ploshchadi-sravnenie-ploshchadey-figur-s-pomoshchyu-nalozheniya?ysclid=lyxd3amac4589083275 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
4 7	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15336_konstruirovanie-geometricheskikh-figur-razbienie-figury-na-chasti-sostavlenie-figury-iz-chastey?ysclid=lyxd4ocrej179977184 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	части, составление фигуры из частей)				
4 8	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15338_konstruirovanie-mnogougolnika-iz-dannykh-figur-delenie-mnogougolnika-na-chasti?ysclid=lyxd5p1qh4105726578 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
4 9	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-klass-1485219.html
5 0	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6chttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/
5 1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15346_nakhozhdenie-ploshchadi-pryamougolnika-kvadrata?ysclid=lyxdb3med71909161

						<p><u>3 Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/c4e146ce</p>
5 2	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15354_algoritmy-pravila-nakhozhdeniya-perimetra-i-ploshchadi?ysclid=lyxdc34kaw996058139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa</p>
5 3	Умножение и деление с числом 8	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2171_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-8?ysclid=lyxdd010fe932837140 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</p>
5 4	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15266_tablitsa-umnozheniya-analiz-formulirovanie-zakonomernostey?ysclid=lyxde1g59s754247929 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</p>
5 5	Умножение и деление с числом 9	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9?ysclid=lyxdeu7o6m516301328 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358</p>
5 6	Контрольная работа	1	1			<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnie_raboti_po_chetvertyam_v_3_klasse_214834.html</p>

	№2				
5 7	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15313_planirovanie-khoda-resheniya-zadachi-arifmeticheskim-sposobom/worksheets-45163?ysclid=lyxdgaqhft137230751 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
5 8	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15337_konstruirovanie-pryamougolnika-iz-dannykh-figur-delenie-pryamougolnika-na-chasti/worksheets-47146?ysclid=lyxdifztfn836625074 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
5 9	Переход от одних единиц площади к другим	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15348_perekhod-ot-odnix-edinit-ploshchadi-k-drugim?ysclid=lyxdj6hk6r302525130
6 0	Задачи на работу (производительность)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/lesson-15329_zadachi-na-raschet-proizvoditelnosti-truda-vremeni-ili-

	ость труда) одного объекта					obema-vypolnennoy-raboty Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
6 1	Задачи на расчет произво дительно сти труда, времени или объема выполне нной работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/lesson-15329_zadachi-na-raschet-proizvoditelnosti-truda-vremeni-ili-obema-vypolnennoy-raboty Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
6 2	Примен ение перемес тительно го, сочетате льного свойства при умноже нии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15287_primenenie-peremestitelnogo-sochetatelnogo-svoystva-pri-umnozhenii?ysclid=lyxdnhq6tu359753709 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
6 3	Проверк а правиль ности нахожде ния перимет ра, площади прямоуг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15353_proverka-pravilnosti-nakhozhdeniya-perimetra-ploshchadi-pryamougolnika?ysclid=lyxdoepjl6170920392 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

	ольника				
6 4	Нахожд ение площади в заданны х единица х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142https://urok.1sept.ru/articles/644281?ysclid=lyxdq51b8537207112
6 5	Арифме тически е действи я с числом 1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15271_arifmeticheskie-deystviya-s-chislom-1?ysclid=lyxdr0i878609090448 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
6 6	Умноже ние и деление в предела х 100: внетабл ичное выполне ние действи й	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15283_vnetablichnoe-ustnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100?ysclid=lyxdrwpgg2285291991 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
6 7	Арифме тически е действи я с числом 0	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15272_arifmeticheskie-deystviya-s-chislom-0?ysclid=lyxdsunef1999861043 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
6	Нахожд	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-

8	ение площади фигуры, составле нной из прямоуг ольнико в (квadrat ов)					uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15352_nakhozhdenie-ploshchadi-figury-sostavlennoy-iz-pryamougolnikov-kvadratov?ysclid=lyxdt65y42998895 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
6 9	Оценка решения задачи на достовер ность и логично сть	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15314_otsenka-resheniya-zadachi-na-dostovernost-i-logichnost?ysclid=lyxduha4by365243 578 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
7 0	Вычисле ния с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2185_umnozhenie-i-delenie-s-chislami-1-0-delenie-nulya-na-chislo?ysclid=lyxdv98j42806259022 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
7 1	Задачи на нахожде ние доли величин ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15248_zadachi-na-nakhozhdenie-dolivelichiny?ysclid=lyyci0kpkg87603133 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect/216503/
7 2	Доля величин ы:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15246_dolya-

	сравнение долей одной величины				velichiny-polovina-chetvert-v-prakticheskoy-situatsii-sravnenie-velichin-vyrazhennykh-dolyami?ysclid=lyycjeous3784577846 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
7 3	Доля величин: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15246_dolya-velichiny-polovina-chetvert-v-prakticheskoy-situatsii-sravnenie-velichin-vyrazhennykh-dolyami?ysclid=lyyck2wf9520595718 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
7 4	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algorithmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur?ysclid=lyycl0u9nq644766807

7 5	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений</p>	1		1	<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15249_vremya-edinitsa-vremeni-sekunda-ustanovlenie-otnosheniya-bystrye-medlennee-na-v-opredelenie-s-pomoshchyu-tsifrovyykh-i-analogovykh-priborov-izmeritelnykh-instrumentov-vremeni-prikidka-i-otsenka-rezultata-izmereniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc</p>
7	Время	1		1	<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-</p>

6	(единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации					uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15250_vremya-edinitsa-vremeni-sekunda-sootnoshenie-nachalo-okonchanie-prodolzhitelnost-sobytiya-v-prakticheskoy-situatsii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
7 7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999ahttps://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/prakticheskaya-rabota-3-s-kursa.876300/
7	Соотно	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

8	<p>шение «больше / меньше на/в» в ситуаци и сравнен ия предмет ов и объекто в на основе измерен ия величин</p>					<p>uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15254_sootnoshenie-bolshe-menshe-na-v-v-situatsii-sravneniya-predmetov-i-obektov-na-osnove-izmereniya-velichin?ysclid=lyycpck6o1809641257 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020</p>
7 9	<p>Контроль ная работа №3</p>	1	1			<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnie_raboti_po_chetvertyam_v_3_klasse_214834.html</p>
8 0	<p>Устное умноже ние суммы на число</p>	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15278_ustnoe-umnozhenie-summy-na-chislo/presentation-44673?ysclid=lyycw2st1a305137923 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</p>
8 1	<p>Умноже ние и деление двузнач ного числа на однозна чное число</p>	1				<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2199_umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe?ysclid=lyycx50s1y665354664</p>

8 2	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15283_vnetablichnoe-ustnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100?ysclid=lyycy7jufm56387406
8 3	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2https://www.youtube.com/watch?v=alOd04ubDmk
8 4	Выбор верного решения задачи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15315_vybor-vernogo-resheniya-zadachi?ysclid=lyyd08gxj1871509539 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
8 5	Разные способы решения задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/?ysclid=lyyd11wmnv257194667
8 6	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/277799/
8 7	Разные приемы записи решения задачи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15316_raznye-priemy-zapisi-resheniya-zadachi/lesson_plan-46783?ysclid=lyyd2qnpf4475332901

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
8 8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15310_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviya-umnozheniya-deleniya?ysclid=lyyd3ppc2a169693516 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
8 9	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15285_ustnoe-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-dvuznachnoe?ysclid=lyyd4gr3d6309429005 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
9 0	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма,	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15284_proverka-rezultata-vychisleniya-obratnoe-deystvie-primenenie-algoritma-otsenka-dostovernosti-rezultata?ysclid=lyyd518tze32748910 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	оценка достоверности результата					
9 1	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15297_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelakh-100?ysclid=lyyd6f7svt592235333https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/
9 2	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15281_primenenie-ustnykh-priyomov-vychisleniya-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach?ysclid=lyyd7vmwhs94534688 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
9 3	Контрольная работа №4	1	1			https://xn--jlahfl.xn--plai/library/kontrolnie_raboti_po_chetvertyam_v_3_klasse_214834.html
9 4	Задачи на понимание смысла арифметического действия деления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15325_zadachi-na-ponimanie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-delenie-s-ostatkom?ysclid=lyyd8qrpxp4949915 9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	остатком					
9 5	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15288_ustnoe-delenie-s-ostatkom-ego-primeneniye-v-prakticheskikh-situatsiyakh?ysclid=lyydg72tt424442220 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
9 6	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15342_nakhozhdenie-perimetra-v-zadannykh-edinitsakh-dliny?ysclid=lyydhgetf4398065692 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
9 7	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15351_izobrazhenie-na-kletchatoy-bumage-pryamougolnika-s-zadannym-znacheniem-perimetra?ysclid=lyydij2zhp216036033 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
9 8	Дополнение изображения	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15362_dopolnenie-izobrazheniya

	(чертежа) данным и на основе измерения				chertezha-dannymi-na-osnove-izmereniya?ysclid=lyydk51lme518519106 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
9 9	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15366_rabota-s-tablitsey-analiz-dannykh-ispolzovanie-informatsii-dlya-otvetov-na-voprosy-i-resheniya-zadach?ysclid=lyyd18b7un119128313 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
1 0 0	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторе)	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15253_stoimost-edinitsy-rubl-kopeyka-ustanovlenie-otnosheniya-dorozhe-deshevle-na-v?ysclid=lyydlz3g71958721892 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	ние)				
1 0 1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15258_prakticheskaya-rabota-po-razdelu-velichiny-povtorenie?ysclid=lyydmuujpf531219626 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
1 0 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15244_chisla-v-predelakh-1000-chtenie-zapis-uporyadochenie?ysclid=lyydnul1sk955678216
1 0 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/18/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-rimskaya-sistemahttps://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rabota-s-informaciej-predstavlennoj-v-raznoj-forme-rimskaya-sistema-schisleniya-7215619.html
1 0 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15241_chisla-v-predelakh-1000-chtenie-zapis?ysclid=lyydr5qwo9657537639 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/https://www.youtube.com/watch?v=rMWSyKr1sqc
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15242_chisla-v-predelakh-1000-predstavlenie-v-vide-summy-razryadnykh-slagaemykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15368_matematicheskaya-informatsiya-algoritmy-povtorenie?ysclid=lyydub2r1f312149296 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15363_klassifikatsiya-obektov-po-dvum-priznakam?ysclid=lyydv1fxpd178552789
1	Числа в					https://uchi.ru/podgotovka-k-

0 9	предела х 1000: сравнен ие	1				uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15243_chisla-v-predelakh-1000-sravnenie?ysclid=lyydvtfal19089952 8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
1 1 0	Масса (единиц а массы — грамм); соотнош ение между килогра ммом и граммом ; отношен ие «тяжеле е/легче на/в»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15255_massa-edinitsa-massy-gramm-sootnoshenie-mezhdu-kilogrammom-i-grammom-otnoshenie-tyazhelee-legche-nav?ysclid=lyydw5x6p425539316 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
1 1 1	Измерен ие длины объекта, упорядо чение по длине	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15335_izmerenie-dliny-obekta-uporyadochenie-podline?ysclid=lyydxoi27s647787686
1 1 2	Длина (единиц а длины — миллиме тр, километ р);	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15256_dlina-edinitsa-dliny-millimetr-kilometr-sootnoshenie-mezhdu-velichinami-v-predelakh-tsyachi?ysclid=lyye7d6yct39664729 Библиотека ЦОК

	соотношение между величинами в пределах тысяч				https://m.edsoo.ru/c4e09bde
1 1 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15340_nakhozhdenie-perimetra-ptyamougolnika-kvadrata
1 1 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2242_algorithm-slozheniya-tryokhznachnykh-chisel/lesson_plan-44200?ysclid=lyye9d659r827669701 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
1 1 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2242_algorithm-slozheniya-tryokhznachnykh-chisel/lesson_plan-44200?ysclid=lyye9d659r827669701 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
1 1 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2243_algorithm-vychitaniya-tryokhznachnykh-chisel Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	ний (сложение, вычитание, умножение, деление)					
1 1 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15295_pismennoe-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelakh-100?ysclid=lyyecb3tgv414019313
1 1 8	Письменное сложение в пределах 1000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15292_pismennoe-slozhenie-v-predelakh-1000
1 1 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15293_pismennoe-vychitanie-v-predelakh-1000
1 2 0	Алгоритм деления на однозначное число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2258_algorithm-deleniya-tryokhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe?ysclid=lyyeeod51p899348066 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
1 2	Контрольная	1	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnie_raboti_po_chet

1	работа №5					vertyam v 3 klasse 214834.html
1 2 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15276_umnozhenie-kruglogo-chisla-na-krugloe-chislo?ysclid=lyyeg3pan7319358666
1 2 3	Деление круглого числа, на круглое число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15277_delenie-kruglogo-chisla-na-krugloe-chislo
1 2 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15300_priemy-umnozheniya-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo?ysclid=lyyeh1ikow424377249 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
1 2 5	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15339_izobrazhenie-pryamougolnika-s-zadannym-otnosheniem-dlin-storons-bolshe-ili-menshe-na-v?ysclid=lyyehzqoer135152237 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	на, в)					
1 2 6	Умноже ние и деление трехзнач ного числа на однозна чное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-umnozhieniie-i-dielieniie-triokhznachnykh-chisel-na-odnoznachnoie.html?ysclid=lyyejpv3wb534964992
1 2 7	Задачи на расчет времени , количес тва	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15324_zadachi-na-raschet-vremeni-kolichestva?ysclid=lyyekkhcx92016320
1 2 8	Приемы деления трехзнач ного числа на однозна чное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043ehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/?ysclid=lyyelgcs9d475678571
1 2 9	Приемы деления на однозна чное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematike-pismennye-priyomy-deleniya-na-odnoznachnoe-6519898.html
1 3 0	Проверк а правиль ности вычисле ний: прикидк	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15259_proverka-pravilnosti-vychisleniy-prikidka-i-otsenka-rezultata?ysclid=lyyeopvd6l935055410 Библиотека ЦОК

	а и оценка результата. Знакомство с калькулятором				https://m.edsoo.ru/c4e0e81ehttps://res.h.edu.ru/subject/lesson/6235/conspect/279362/
1 3 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15303_chisla-chisla-ot-1-do-1000-povtorenie/worksheets-44691?ysclid=lyyeqifx7r53729318 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
1 3 2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15333_tekstovye-zadachi-zadachi-v-2-3-deystviya-povtorenie-i-zakreplenie?ysclid=lyyer9r1k7410398034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
1 3 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числово	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15317_zapisresheniya-zadachi-po-deystviyam-s-poyasneniyami-i-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	го выражен ия					
1 3 4	Алгорит мы (правила) порядка действи й в числово м выражен ии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15309_algoritmy-pravila-poryadka-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
1 3 5	Итогова я контрол ьная работа	1	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnie_raboti_po_chetvertyam_v_3_klasse_214834.html
1 3 6	Нахожд ение значени я числово го выражен ия (со скобкам и или без скобок)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15311_nakhozhdenie-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-ili-bez-skobok?ysclid=lyyeu8292p958671570 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	1 3 6	7	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Москва, «Просвещение» 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

[https://edsoo.ru/wp-](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)

[content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. Методические рекомендации. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> 2. Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 3. ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/>

<http://www.uchportal.ru>. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu>. Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов. <http://nachalka.ru>. Начальная школа. Очень красочные ЦОР по

различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru>. Открытый

класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://interneturok.ru>.

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://pedsovet.ru>. -

база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов