

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области

МБОУ «Горьковская СОШ им. В. А. Варнавского»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ Н. Г. Кузнецова

от "28 " 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Л. Г. Кочегарова

от "29" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Горьковская СОШ
им. В.А. Варнавского»

_____ А. А. Сащенко
Приказ № 165
от "30" 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5245880)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3 классов

Составитель: Кузнецова Н. Г.
учитель начальных классов

р.п. Горьковское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 3 класс – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.

Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого

дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы	
Всего				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemnomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 Открытый урок (1 сентября)

1.2 Семья -
коллектив
близких. Родных
людей.

2

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

БИБЛИОТЕКА ЦОК

<https://lesson.edu.ru/15/03> ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/> Учи.ру

[https://uchi.ru/podgotovka-k-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass)

[uroku/environment/3-klass](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass)

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС

[https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass)

[mir#program-3-klass](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass) ИНТЕРНЕТУРОК

<https://interneturok.ru/> Образовательная

социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

МУЛЬТИУРОК

[https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchitelju-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)

[sovremennomu-uchitelju-polieznaia-sotsial-](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchitelju-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)

[naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchitelju-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)

Открытый урок (1 сентября)

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

БИБЛИОТЕКА ЦОК

<https://lesson.edu.ru/15/03> ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/> Учи.ру

[https://uchi.ru/podgotovka-k-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass)

[uroku/environment/3-klass](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass)

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС

[https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass)

[mir#program-3-klass](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass) ИНТЕРНЕТУРОК

<https://interneturok.ru/> Образовательная

1.3

Страны и народы
мира.

4

					<p>социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726</p>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726</p>

2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК
2.3	Разнообразие растений	7	МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/

			ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858
			МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496
			Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК
			https://infourok.ru/ Учи.ру
			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass
			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС
			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК
2.4	Разнообразие животных	7	https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
			ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858
			МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496
			Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК

2.6 Человек - часть природы

5

2

2

<https://infourok.ru/> Учи.ру
<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass>
РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС
<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> ИНТЕРНЕТУРОК
<https://interneturok.ru/> Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
МУЛЬТИУРОК
<https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496>
Открытый урок (1 сентября)
<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>
БИБЛИОТЕКА ЦОК
<https://lesson.edu.ru/15/03> ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/> Учи.ру
<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass>
РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС
<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> ИНТЕРНЕТУРОК
<https://interneturok.ru/> Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
МУЛЬТИУРОК
<https://videouroki.net/blog/mul-tiurok->

Итого по разделу 35

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726</p>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира.	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру</p>

Безопасность в
сети Интернет

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> ЯКЛАСС

[https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass)

[mir#program-3-klass](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass) ИНТЕРНЕТУРОК

<https://interneturok.ru/> Образовательная

социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

МУЛЬТИУРОК

<https://videouroki.net/blog/mul-tiurok->

[sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-)

[naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)

Открытый урок (1 сентября)

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

Итого по разделу

7

Резервное время

6

0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68

5

6

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-informacionnaya-sreda-7083333.html?ysclid=lya014s3p0208997800
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2879_priroda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Входная диагностика.	1	1		

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

№1

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 5 | Искусственные и естественные природные сообщества. | 1 | | Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | | Современный учительский портал
https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_estestvennye_prirodnye_sobshhestva_les_lug_vodojom/238-1-0-85483?ysclid=lya1m8zvtj673650048 | |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/f841330e

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2881_obshchestvo |
| 8 | Что такое общество? | 1 | | Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/f84123aa |

9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	ФОКСВОРД. https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15589_rodnoy-kray-malaya-rodina-pervonachalnye-svedeniya-o-rodnom-krae-nazvanie-moya-malaya-rodina/presentation-41829?ysclid=lya268wlqz773028782 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668/re-8109f41e-0b71-4517-8ee2-cf6702432854?ysclid=lya27ko5mn663381886
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища	1	https://urok.1sept.ru/articles/611184?ysclid=lya2dnlke5363264553

	(среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodnogo-kraya?ysclid=lya2f10hre118277263
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2886_tela-veshchestva-chastitsy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Практическая работа №1. С.50	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2887_raznoobrazie-veshchestv Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2888_vozdukh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Практическая работа №2 с. 58	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2889_voda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2890_prevrashcheniya-i-krugovorot-vody Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2891_berezhnoe-otnoshenie-k-vode Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы. Практическая работа №3. с. 69	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2892_pochva Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2893_raznoobrazie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2894_dykhanie-i-pitanie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2895_razmnozhenie-i-razvitiie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Практическая работа №4. с.81.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2896_okhrana-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2897_raznoobrazie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2898_pitanie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2900_razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2901_okhrana-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2899_priroda-rodnogo-kрая Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние,	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2902_tsarstvo-gribov

	описание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
	Общее представление о строении организма человека.			
34	Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практическая работа №5. с. 123	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2905_organizm-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2906_organy-chuvstv https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2907_kozha-zashchita-organizma Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2908_opora-tela-i-dvizhenie Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2909_pitanie-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2910_dykhanie-i-krovoobrashchenie Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. Практическая работа №6.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2911_zakalivaniya-organizma Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2912_zdorovyy-obraz-zhizni Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2915_ogon-voda-i-gaz Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2916_pravila-dorozhnogo-dvizheniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2919_pravila-bezopasnosti-na-prirode https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2917_dorozhnye-znaki https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2918_opasnye-mesta Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

	человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России		
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2925_poleznye-iskopaemye Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2926_rasteniievodstvo Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodnogo-kraya?ysclid=lya8t7t13s729590554 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2927_zhivotnovodstvo https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2928_promyshlennost
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2930_gosudarstvennyy-byudzhet РЭШ, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/
55	Семья – первый и главный	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-

	коллектив в жизни человека			klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/semia-7397480/re-dcca3731-b75e-4903-ae8b-cc178dc7b618?ysclid=lya8z1y71d354521465
	Повседневные заботы семьи			
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2931_semeynyy-byudzheth Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4 по итогам обучения в 3 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/
60	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		https://youtravel.me/blog/strany/dostoprimechatelnosti-belarusi
62	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		https://youtravel.me/blog/strany/dostoprimechatelnosti-kitaya
63	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		https://touristam.com/dostoprimechatelnosti-azii.html
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		https://www.osnmedia.ru/1000/vizitnaya-kartochka-rossii-kreml-i-krasnaya-ploshhad/

65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			https://experience.tripster.ru/articles/samye-znamenitye-pamyatniki-sankt-peterburga/	
66	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			https://bolshayastrana.com/blog/rossijskie-obekty-iz-spiska-vsemirnogo-naslediya-yunesko-kulturnye-i-prirodnye-dostoprimechatelnosti-bolshaya-strana-184#kizskij-pogost-4	
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
68	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №5 по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	5	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., «Просвещение», Москва, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс 3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

БИБЛИОТЕКА ЦОК <https://lesson.edu.ru/15/03>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass

Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass

Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass>

Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass>

ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496>

Открытый урок (1 сентября)

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>